

Exame Final Nacional de Inglês

Prova 550 | 2.ª Fase | Ensino Secundário | 2022

11.º Ano de Escolaridade – Continuação – bienal

Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho | Decreto-Lei n.º 27-B/2022, de 23 de março

Critérios de Classificação (Componente Escrita da Prova)

7 Páginas

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

Em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

ITENS DE SELEÇÃO

As respostas aos itens de seleção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Nas respostas aos itens de seleção, a transcrição do texto da opção escolhida, embora podendo apresentar incorreções não impeditivas da compreensão, é considerada equivalente à indicação da letra ou do número correspondente.

ITENS DE CONSTRUÇÃO

As respostas aos itens de construção podem ser classificadas de forma dicotómica ou por níveis de desempenho, de acordo com os critérios específicos. No primeiro caso, a pontuação só é atribuída às respostas corretas, sendo todas as outras respostas classificadas com zero pontos. No caso da classificação por níveis de desempenho, a cada nível corresponde uma dada pontuação, de acordo com os critérios específicos.

Se permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração. Qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho é classificada com zero pontos.

As respostas que não apresentem exatamente os mesmos termos ou expressões constantes nos critérios específicos de classificação são classificadas em igualdade de circunstâncias com aquelas que os apresentem, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido, adequado ao solicitado e enquadrado pelos documentos curriculares de referência.

As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.

No item 2. da Parte C (resposta extensa), os critérios de classificação apresentam-se organizados em parâmetros: competências pragmáticas (CP) e competências linguística e sociolinguística (CLS). As competências pragmáticas são subdivididas nos parâmetros competência funcional (CF) e competência discursiva (CD). Esta última é avaliada de acordo com os parâmetros do desenvolvimento temático (DT) e da coerência e coesão (CC).

Cada parâmetro encontra-se organizado por níveis de desempenho.

A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

A classificação a atribuir à resposta resulta da soma das pontuações atribuídas aos diferentes parâmetros.

Nos itens da Parte C (resposta restrita e resposta extensa), sempre que a resposta não respeite os limites de extensão estabelecidos, aplica-se um desconto ao total da pontuação atribuída, de acordo com os critérios específicos.

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE CLASSIFICAÇÃO

Parte A – Compreensão do oral

Texto 1

1. 8 pontos

Chave: Leah – 1, 3, 7; Brad – 2, 4; Susan – 5, 6.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|---|-----------|
| 3 | Associa corretamente seis ou sete ideias aos respetivos nomes. | 8 |
| 2 | Associa corretamente quatro ou cinco ideias aos respetivos nomes. | 5 |
| 1 | Associa corretamente duas ou três ideias aos respetivos nomes. | 2 |

Nota – Caso o examinando associe o mesmo número a mais do que um nome, ainda que uma das associações possa estar correta, esta não é considerada para efeitos de classificação.

Texto 2

2.1. a 2.6. (6 × 8 pontos) 48 pontos

| Itens | 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. | 2.6. |
|-------|------|------|------|------|------|------|
| Chave | C | A | B | A | B | B |

Parte B – Língua e Leitura

1. **8 pontos**

Chave: (a) – 3; (b) – 2; (c) – 4; (d) – 1; (e) – 1; (f) – 4.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 3 | Completa o texto com as seis respostas corretas. | 8 |
| 2 | Completa o texto com quatro ou cinco respostas corretas. | 5 |
| 1 | Completa o texto com duas ou três respostas corretas. | 2 |

2. **8 pontos**

Chave: (a) – 4; (b) – 3; (c) – 2.

3.1. a 3.4. (4 × 8 pontos) **32 pontos**

| Itens | 3.1. | 3.2. | 3.3. | 3.4. |
|-------|------|------|------|------|
| Chave | B | A | D | B |

4. **8 pontos**

Chave: (a) – (2); (b) – (3); (c) – (1).

5. **8 pontos**

Chave: (a) – (3); (b) – (5); (c) – (4).

6. **8 pontos**

Chave: a) – 4); b) – 3); c) – 1).

Parte C – Interação e Produção escritas

1. 8 pontos

Redigir uma mensagem de correio eletrónico formal (60-80 palavras), dirigida a uma loja *online*, na qual refere os três aspetos seguintes:

- o produto que comprou;
- a razão pela qual não está satisfeito/a;
- como a loja deve proceder.

| Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|--------|--|-----------|
| 4 | Redige um texto em que: – apresenta os três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. | 8 |
| 3 | Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 6 |
| 2 | Redige um texto em que: – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão OU revela uma organização nem sempre clara do discurso. OU – apresenta os três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 4 |
| 1 | Redige um texto em que: – apresenta um dos três aspetos solicitados; – pode apresentar incorreções linguísticas não impeditivas da compreensão; – revela uma organização clara do discurso. OU – apresenta dois dos três aspetos solicitados; – apresenta incorreções linguísticas que impedem parcialmente a compreensão E revela uma organização nem sempre clara do discurso. | 2 |

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão que não respeite os limites estabelecidos (60-80 palavras), aplica-se um desconto de um ponto ao total da pontuação atribuída.

2. A utilização de um registo de língua não adequado ao destinatário e à situação comunicativa proposta (por exemplo, o uso de contrações) implica a atribuição da pontuação do nível de desempenho imediatamente inferior ao nível inicialmente atribuído, tendo em conta os descritores apresentados.

| Parâmetros | | Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação | |
|--------------------------|-----------------------|------------------------|---|--|---|
| Competências Pragmáticas | Competência Temática | 3 | – Redige um texto, respeitando o tema proposto e apresentando: • 2 argumentos a favor e 2 contra, ilustrando 3 ou 4 com os respectivos exemplos. | 12 | |
| | | 2 | – Redige um texto, respeitando o tema proposto e apresentando: • 2 argumentos a favor e 1 contra OU 2 argumentos contra e 1 a favor, ilustrando 2 ou 3 com os respectivos exemplos. OU • 2 argumentos a favor e 2 contra, sem os ilustrar com exemplos ou ilustrando apenas 1 ou 2 com o(s) respectivo(s) exemplo(s). | 8 | |
| | | 1 | – Redige um texto, respeitando o tema proposto e apresentando: • 2 argumentos a favor e 1 contra OU 2 argumentos contra e 1 a favor, sem os ilustrar com exemplos ou ilustrando 1 com o(s) respectivo(s) exemplo(s). OU • 1 argumento a favor e 1 contra, podendo ou não ilustrá-los com exemplos. OU – Redige um texto, respeitando parcialmente o tema proposto e apresentando: • 1 argumento a favor e 1 contra, pelo menos, ilustrando-os com os respectivos exemplos. | 4 | |
| | | Competência Discursiva | 4 | – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente. – Utiliza, com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores variados e de uso menos corrente (como <i>furthermore</i> , <i>nevertheless</i> , <i>as a result</i> , etc.); • cadeias de referência, através de substituições nominais ou pronominais; • parágrafos bem organizados. | 8 |
| | | | 3 | – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma coerente, podendo apresentar pontualmente pequenas imprecisões. – Utiliza, com alguma eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores variados e de uso corrente (como <i>although</i> , <i>however</i> , etc.); • cadeias de referência, através de substituições nominais ou pronominais; • parágrafos razoavelmente organizados. | 6 |
| | | | 2 | – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma nem sempre coerente. – Utiliza, embora nem sempre com eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores pouco variados, simples, mas adequados (como <i>and</i> , <i>but</i> , <i>because</i> , etc.); • cadeias de referência nem sempre adequadas, através de substituições nominais ou pronominais; • parágrafos razoavelmente organizados. | 4 |
| | 1 | | – Estrutura o texto, articulando as ideias de forma pouco coerente. – Utiliza, embora o faça sistematicamente com pouca eficácia, mecanismos de coesão textual, por exemplo: • conectores pouco variados, simples e nem sempre adequados (como <i>and</i> , <i>but</i> , <i>because</i> , etc.); • cadeias de referência sistematicamente pouco adequadas, através de substituições nominais ou pronominais; • parágrafos mal organizados ou inexistência de parágrafos. | 2 | |
| | Competência Funcional | | 3 | – Respeita o tipo de texto solicitado (texto argumentativo) e cumpre as intenções comunicativas previstas. | 8 |
| | | | 2 | – Respeita o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre as intenções comunicativas previstas. | 5 |
| | | 1 | – Respeita, parcialmente, o tipo de texto solicitado e cumpre, parcialmente, as intenções comunicativas previstas. OU – Respeita o tipo de texto solicitado OU cumpre as intenções comunicativas previstas. | 3 | |

(Continua na página seguinte)

(Continuação)

| Parâmetros | Níveis | Descritores de desempenho | Pontuação |
|---|--------|--|-----------|
| Competências Linguística e Sociolinguística | 4 | – Redige um texto, apresentando variedade de recursos linguísticos, sem incorreções, ou com incorreções ocasionais, em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none">• controlo vocabular;• domínio das estruturas e das formas gramaticais;• adequação da pontuação e precisão da ortografia;• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). | 12 |
| | 3 | – Redige um texto, apresentando alguma variedade de recursos linguísticos, com algumas incorreções não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none">• controlo vocabular;• domínio das estruturas e das formas gramaticais;• adequação da pontuação e precisão da ortografia;• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). | 9 |
| | 2 | – Redige um texto, apresentando pouca variedade de recursos linguísticos, com incorreções sistemáticas não impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none">• controlo vocabular;• domínio das estruturas e das formas gramaticais;• adequação da pontuação e precisão da ortografia;• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). | 6 |
| | 1 | – Redige um texto, apresentando recursos linguísticos limitados, com incorreções impeditivas da compreensão em quaisquer dos aspetos seguintes: <ul style="list-style-type: none">• controlo vocabular;• domínio das estruturas e das formas gramaticais;• adequação da pontuação e precisão da ortografia;• adequação ao contexto e ao(s) destinatário(s). | 3 |

Notas:

1. Fator de desvalorização – limites de extensão

Sempre que a resposta apresente uma extensão inferior a 160 palavras, aplica-se um desconto de dois pontos ao total da pontuação atribuída.

2. A atribuição de zero pontos no parâmetro do desenvolvimento temático (DT) implica a atribuição de zero pontos nos restantes parâmetros.

COTAÇÕES

| As pontuações obtidas nas respostas a estes itens da prova contribuem obrigatoriamente para a classificação final. | Parte A | | | | | Parte C | | Parte D | Subtotal |
|--|--------------|------|------|------|--|---------|----|----------------------------|------------|
| | 1. | 2.1. | 2.4. | | | | | | |
| | Parte B | | | | | 1. | 2. | Produção e Interação Orais | |
| Cotação (em pontos) | 8 × 8 pontos | | | | | 8 | 40 | 40 | 152 |
| Destes 8 itens, contribuem para a classificação final da prova os 6 itens cujas respostas obtenham melhor pontuação. | Parte A | | | | | Parte C | | Parte D | Subtotal |
| | 2.2. | 2.3. | 2.5. | 2.6. | | | | | |
| | Parte B | | | | | 1. | 2. | Produção e Interação Orais | |
| Cotação (em pontos) | 6 × 8 pontos | | | | | | | | 48 |
| TOTAL | | | | | | | | | 200 |